

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АКБУЛАКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
МБОУ «Шкуновская СОШ»
Протокол № 6 от 09.04.2025г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Шкуновская СОШ»
_____ И.А.Захарченко
приказ № 01/19 – 87 от 10.04.2025г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2024 ГОД**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Шкуновская средняя общеобразовательная школа»
Акбулакского района Оренбургской области

Оглавление

№ п/п	Наименование	страница
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение	4
2.	Система управления образовательной организацией	6
3.	Оценка образовательной деятельности	8
3.1.	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2024 года	8
3.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
4.	Качество подготовки обучающихся	14
4.1.	Показатели качества знаний	14
4.2.	Результаты ВПР	15
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	16
4.4.	Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	17
4.5.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	29
4.6.	Оценка востребованности выпускников	31
4.7.	Организация образовательной деятельности	32
5.	Кадровые условия реализации образовательных программ	34
6.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	35
7.	Материально-техническая база	38
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
9.	Анализ показателей деятельности организации	43
10.	Заключение	47

Самообследование МБОУ «Шкуновская СОШ» Акбулакского района Оренбургской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шкуновская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области»

Юридический адрес общеобразовательной организации: 461563, Россия, Оренбургская область, Акбулакский район, п. Шкуновка, ул. Школьная, 14

Фактический адрес общеобразовательной организации:
461563, Россия, Оренбургская область, Акбулакский район, п. Шкуновка, ул. Школьная, 14

Телефон: 8(35335)44151

Адрес электронной почты: schkunovkasosh@yandex

Адрес сайта: <https://schkunovkasosh.gosuslugi.ru/>

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 20.05.2024 г.

Основной государственный регистрационный номер - №А007-01248-56/01181472

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

ИНН 5620007051

КПП 562001001

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность общеобразовательная организация:

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0004554, регистрационный номер 2559, выдана Министерством образования Оренбургской области 17 марта 2016 года. Срок действия - бессрочная.

б) свидетельство о государственной аккредитации в Едином государственном реестре юридических лиц – 20.05.2024 г.

Основной государственный регистрационный номер - №А007-01248-56/01181472

Учредитель: администрация муниципального образования Акбулакский район Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет районный отдел образования администрации муниципального образования Акбулакский район Оренбургской области.

Проблема, над которой работает школа: Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Шкуновская СОШ» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы определяют:

- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шкуновская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в образовательной организации

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в МБОУ «Шкуновская СОШ »;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Порядок и условия осуществления перевода в другие образовательные организации и отчисления обучающихся;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о языке образования в МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о разработке рабочих учебных программ педагогическими работниками МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о самообследовании;
- Положение о комиссии по профилактике коррупционных правонарушений в МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о наставничестве;
- Положение об обработке и защите персональных данных сотрудников и обучающихся;
- Положение о школьной комиссии по противодействию коррупции;
- Положение об организации научно-методической работы;
- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о библиотеке;
- Положение об оплате труда работников МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о внутреннем распорядке обучающихся МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о требовании к одежде обучающихся МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о системе управления охраной труда в МБОУ «Шкуновская СОШ»;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе медиации;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль»;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о совете по питанию;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о родительском контроле за организацией питания.

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Шкуновская СОШ» отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны деятельности школы.

2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «Шкуновская СОШ», компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление МБОУ «Шкуновская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом ОО стратегию развития МБОУ «Шкуновская СОШ», представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет ОО, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзный комитет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников;
- вносит предложения по улучшению деятельности школы.

Совет ОО действует на основании Положения о Совете. Общее руководство МБОУ «Шкуновская СОШ» осуществляется Советом ОО, который избирается на 1 год из числа учителей, родителей, обучающихся. Совет ОО созывается раз в четверть и работает в тесном контакте с администрацией, профсоюзной организацией и органами ученического самоуправления.

Общественным органом самоуправления МБОУ «Шкуновская СОШ» является также Родительский комитет школы. Родительский комитет – выборный орган, созданный в целях содействия школы в организации и совершенствовании воспитательного процесса с обучающимися, укрепления взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и школы в организации обучения и защиты прав несовершеннолетних.

Педагогический совет утверждает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные учебные планы. Педагогический совет представляет Совету ОО на утверждение важнейшие педагогические направления деятельности школы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Заместители директора (по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе) осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности. Методический совет координирует работу методических объединений учителей-предметников, методического объединения классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы МБОУ «Шкуновская СОШ», объединяют учителей по образовательным областям.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В МБОУ «Шкуновская СОШ» созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса в школе программируемому;
- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- 6) коррекция.

Для совершенствования процесса внутришкольного управления была продолжена работа с нормативно – правовой базой школы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2024 года

Показатель	Количество на 31.12.2024	%
Всего обучающихся	44	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	21	48
- на уровне основного общего образования	23	52
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	41	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего обучающихся, занимающихся по адаптированным программам:	7	15
-для детей с ЗПР	4	9
- для детей с умственной отсталостью	1	2
в том числе находящихся на домашнем обучении	3	6
Всего классов	9	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Социальный портрет контингента обучающихся:

- средняя наполняемость классов – 6 человек;
- многодетные семьи - 11, в них детей – 39 (из них 19 – обучающиеся школы);
- малообеспеченные семьи – 4; в них детей – 19 (из них обучающихся в школе – 8);
- неполные семьи – 5, в них детей – 8 (6 обучающихся).
- Опекатьемые дети – 1.
- обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН- 0 человека.

Образовательная деятельность в МБОУ «Шкуновская СОШ» осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью СИПР (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с НОДА

3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы составлен на основании федерального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательных программ НОО и ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Шкуновская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области", разработанных в соответствии с ФООП НОО и ФООП ООО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Первый уровень - начальная школа. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся к получению дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 1 – 3 классах – на изучение предмета «Шахматы», 5 – 9 классах – расширение предметных знаний по ОБЖ (5 – 7 классы), «Финансовая грамотность» (5 – 8 классы), «Практическая биология» (5, 7, 8, 9 классы), модуль «Введение в новейшую историю России» (9 класс).

Образовательные программы и учебный план МБОУ «Шкуновская СОШ» предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающихся.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение было организовано по федеральным рабочим программам и программам, которые были разработаны на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП.

Рабочие программы учителей разработаны в конструкторе рабочих программ, согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществляется во вне учебного времени.

Система внеурочной деятельности школы предусматривает реализацию программ внеурочной деятельности, по всем направлениям развития личности учащихся, определенным основной образовательной программой.

Система работы школы включает пять направлений, каждый из которых соответствует определенному направлению развития личности и предполагает организацию определенных видов внеурочной деятельности учащихся:

- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В 1-4 классах на промежуточную аттестацию выносятся все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

Классы	Учебные предметы	Форма проведения
1 - 4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
1 - 4	Литературное чтение	Итоговое тестирование
1 - 4	Иностранный язык	Итоговое тестирование
1 - 4	Математика	Итоговая контрольная работа
1 - 4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа

1 - 4	Музыка	Итоговое тестирование
1 - 4	ИЗО	Итоговое тестирование
1 - 4	Технология	Проект
1 - 4	Физическая культура	Зачёт
4	ОРКСЭ	Проект
1-3	Шахматы	Итоговая проверочная работа.

Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов оценивается по итогам диагностической комплексной работы.

Результаты оценки уровня сформированности УУД фиксируются в индивидуальных портфолио обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на промежуточную аттестацию выносятся в 5-9 классах все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)					итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрия			Устный экзамен	Устный экзамен	Итоговая контрольная работа
Вероятность и статистика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	

Информатика и ИКТ	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экология. Чистая планета.	Итоговая контрольная работа				
Химия				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Проект	Проект	Проект	Проект	
Изобразительное искусство	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта		
Физическая культура	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
ОБЖ				Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Технология	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	
ОДНКНР	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта			
Финансовая грамотность.			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин.

Вывод: Реализация образовательных программ в МБОУ «Шкуновская СОШ» соответствует в полном объеме федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Показатели качества знаний

	Январь - март 2024	Апрель - май 2024	На конец 2023-2024 учебного года	Сентябрь - октябрь 2024	Ноябрь - декабрь 2024
Количество учащихся	47	47	47	44	44
Аттестовано	47	47	47	44	44
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	0	0	0	0	0
% качества знаний по школе	43	44	46	42	52
% количества «4» и «5» в разрезе по классам					
2 класс	3	3	3	1	4
3 класс	3	2	2	1	3
4 класс	1	1	1	1	3
Всего по начальному звену	7	6	6	6	10
5 класс	4	3	4	1	1
6 класс	3	3	4	5	5

7 класс	2	2	2	2	2
8 класс	1	2	2	2	2
9 класс	1	1	1	1	1
Всего по 5 – 9 классам	11	11	13	11	11

По итогам 2023 – 2024 учебного года – отличников в школе 5 человек, хорошистов – 14.

На конец 2024 года (2 четверть 2024 – 2025 учебного года) – отличников 6, 15 хорошистов.

Исходя из таблицы, видно: качество знаний повысилось, количество хорошистов в начальном повысилось, в основном звене в некоторых классах наблюдается как повышение так и понижение количества хорошистов.

Вывод: Качество знаний в основном остаётся стабильным на протяжении нескольких лет.

4.2. Результаты ВПР

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Результаты ВПР в разрезе классов и предметов

предмет	класс	Итоговые отметки по журналу				% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	Оценки по ВПР				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					5	4	3	2		
Русский язык	4	0	1	0	0	100	100	1	1	0	1	0	0	100	100
Математика	4	0	1	0	0	100	100	1	1	0	1	0	0	100	100
Окружающий мир	4	0	1	0	0	100	100	1	1	0	1	0	0	100	100
Русский язык	5	0	5	2	0	100	57	7	5	0	1	4	0	100	20
Математика	5	1	6	0	0	100	100	7	6	0	3	3	0	100	50
Биология	5	5	2	0	0	100	100	7	6	1	5	0	0	100	100
История	5	2	3	2	0	100	71	7	7	0	4	3	0	100	57

Русский язык	6	1	3	0	0	100	100	4	4	0	2	2	0	100	50
Математика	6	1	3	0	0	100	100	4	4	0	1	3	0	100	25
Обществознание	6	3	1	0	0	100	100	4	4	0	2	2	0	100	50
География	6	4	0	0	0	100	100	4	4	1	3	0	0	100	100
Русский язык	7	1	1	3	0	100	40	5	5	1	0	2	2	60	20
Математика	7	1	1	3	0	100	40	5	4	0	2	2	0	100	50
География	7	2	2	1	0	100	100	5	5	0	3	2	0	100	60
Физика	7	1	1	3	0	100	40	5	5	0	2	3	0	100	40
Русский язык	8	1	2	4	0	100	42	7	7	1	2	4	0	100	42
Математика	8	1	1	5	0	100	28	7	7	0	1	6	0	100	14
Обществознание	8	1	4	2	0	100	71	7	6	0	1	5	0	100	17
Химия	8	2	3	2	0	100	71	7	6	2	3	1	0	100	83

Исходя из результатов ВПР, можно сделать следующий вывод:

- в целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования;
- в основном все обучающиеся на ВПР подтвердили итоговые оценки за 2023-2024 учебный год;
- на ВПР неудовлетворительные результаты по русскому языку в 7 классе.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 – 2024 учебном году учащиеся 9 класса сдавали ОГЭ по 4 предметам: 2 предмета обязательных и 2 – по выбору.

В 9 классе обучалось 5 учащихся, из них 2 учащихся сдавали ГВЭ, 1 учащийся (УО)

Результаты ОГЭ в разрезе предметов:

предмет	класс	Итоговые отметки по журналу				% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	Оценки по ОГЭ				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					5	4	3	2		

Русский язык	9	0	2	0	0	100	40	5	2	0	2	0	0	100	40
Математика	9	0	1	1	0	100	20	5	2	0	1	1	0	100	20
география	9	2	0	0	0	100	100	5	2	0	2	0	0	100	100
Биология	9	0	2	0	0	100	100	5	2	0	0	1	1	50	0

Результаты ГВЭ в разрезе предметов:

предмет	класс	Итоговые отметки по журналу				% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	Оценки по ГВЭ				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					5	4	3	2		
Русский язык	9	0	0	2	0	100	0	5	2	0	2	0	0	100	100
Математика	9	0	1	1	0	100	20	5	2	1	1	0	0	100	100

Все выпускники продолжили обучение в учебных заведениях:

- Акбулакский политехнический техникум – 1 чел.;
- ГА ПОУ «Колледж сервиса» г. Оренбурга – 2 чел.;
- Университетский колледж ОГУ г. Оренбург - 1 чел.;
- Оренбургский мед. колледж – 1чел;

Вывод: Аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена без нарушений.

Все выпускники получили аттестаты и продолжили обучение в средних профессиональных учебных учреждениях.

4.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»; «КОД»

- вариативных: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9 -х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, музыкальные конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	«Посвящение в первоклассники».	<i>Код</i>	+			
2	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	<i>Школьный урок</i>	-	+	-	+
3	<i>Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности</i>	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+
4	День самоуправления	<i>Код</i>	+	+	+	+
5	Кросс Нации - 2024	<i>Код</i>	+	+	+	+
6	Фестиваль «Мы вместе»	<i>Код</i>	+	+	+	+
7	День матери	<i>Код</i>	+	+	+	+
8	Новый год	<i>Код</i>	+	+	+	+
9	8 марта в школе	<i>Код</i>	+	+	+	+
10	Бессмертный полк	<i>Код</i>	+	+	+	+
11	Трудовая акция «Школьный двор»	<i>Код</i>	+	+	+	+
12	Ярмарка	<i>Работа с родителями</i>	+	+	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
13	Конкурс цветов	<i>Классное руководство</i>	+	+	+	+
14	Час памяти «Блокада Ленинграда»	<i>Школьный урок</i>	+	+	+	+
15	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	<i>Код</i>	+	+	+	+
16	Акция «Окна Победы»	<i>Классное руковод.</i>	+	+		+
17	День пожилого человека (изготовление открыток)	<i>Классное руководство</i>		+	+	+
18	День Отца	<i>Классное руководство</i>	+	+	+	+
19	Предметная неделя начальных классов	<i>Классное руководство</i>	+	+	+	+
20	Месячник правовых знаний	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	+	+	+	+
21	День героев Отечества	<i>Детские общественные объединения</i>	+	+	+	+
22	День неизвестного солдата Литературная гостиная «Читаем о героях»	<i>Школьный урок</i>	+	+	+	+
23	Неделя Памяти Холокоста	<i>Код</i>	+	+	+	+
24	Акция «Эколята-защитники природы»	<i>Волонтерство</i>	+	+	+	+
25	Зарничка	<i>Код</i>			+	
26	Конференция «Поклонимся великим тем годам»	<i>Школьный урок</i>				
		Всего	22	23	22	23

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных -воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Первый звонок	Школьный урок	+	+	+	+	+
2	Экскурсии	Экскурсии, походы	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
4	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	Классное руководство	+	+	+	+	+
5	Конкурс цветов	Код	+	+	+	+	+
6	Месячник правовых знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела. Самоуправление	+	+	+	+	+
8	Новый год	Код	+	+	+	+	+
9	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Школьный урок	+	+	+	+	+
10	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Код	+	+	+	+	+
11	8 марта в школе	Код	+	+	+	+	+
12	Бессмертный полк	Код	+	+	+	+	+
13	Ярмарка	Работа с родителями	+	+	+	+	+
14	Экологический десант «Чистый двор»	Код	+	+	+	+	+
15	День матери	Код	+	+	+	+	+
16	Акция «Поздравление детей войны»	Классное руководство	+	+	+	+	+
17	Посещение выездных представлений театров	Классное руководство		+	+	+	+
18	Бессмертный полк	Код	+	+	+	+	+
19	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Школьный урок	+	+	+	+	+
20	Акция «Окна Победы»	Классное руководство	+		+		
21	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Волонтерство	+	+	+	+	+
22	Слёт «Нам этот мир завещано беречь»	Школьный урок		+	+		+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
23	Кросс Наций -2024	Код	+	+	+	+	+
24	День пожилого человека (изготовление открыток)	Классное руководство	+	+			
25	День Отца	Классное руководство	+	+	+	+	+
26	Фестиваль «Мы вместе»	Код				+	+
27	Урок памяти «День неизвестного солдата»	Школьный урок	+	+	+	+	+
28	Детский референдум	Детские общественные объединения			+	+	+
29	Неделя Памяти Холокоста	Код	+	+	+	+	+
30	А ну-ка, парни!	Код	+	+	+	+	
31	Зарница Зарничка	Код	+	+	+		
32	Акция «Обелиск»	Волонтерство	+	+	+	+	+
33	Конференция «Поклонимся великим тем годам»	Школьный урок			+		
Всего			28	29	31	28	28

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2, 4 классов, классный руководитель Сатуалдыпова Б.И.;
- 3 класс, классный руководитель Кузнецова Е.В.;
- 5 класс, классный руководитель Сатуалдыпова Г.Е.;
- 7 класс, классный руководитель Захарченко И.А.;
- 8 класс, Островская Н.Ч.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить средний уровень познавательной активности школьников на уровне НОО, ООО.
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 6-го класса.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- Низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень отношения к своему здоровью, природе, труду обучающихся ОО

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям с 1 по 9 классы:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

- 1.Муниципальный конкурс художественного творчества «Символы России»-3 учащихся;
2. Областная онлайн-викторина «Подвиги, которые нельзя забыть»;
- 3.Областная онлайн-викторина «Конституция Российской Федерации»-20 учащихся;
- 4.Районный конкурс «Мастера волшебной кисти»-2 учащихся;
- 5.Районный конкурс «Детский взгляд»;
- 6.Районный конкурс стихотворений «Загляните в мамы глаза»-благодарности;
- 7.Районный конкурс «Мамочка любимая моя» -благодарности;
8. Районный конкурс «Новогодний калейдоскоп» грамоты, благодарности;
- 9.Районный конкурс детского творчества «Долг. Честь. Родина» 2 место;
- 10.Районная военно-спортивная игра «Зарничка»-3 место;
11. «Учи. ру»- победители олимпиады 39 учащихся;

12 «Урок цифры»-36 учащихся.

В целом качество организации внеурочной деятельности учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На учёте КДН не состоит ни один обучающийся

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение года проведено по *девять* родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 98 процентов в начальной школе, 75 процентов – в 5–9-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне родительские собрания.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации по проведению родительского контроля в школьной столовой.

По сравнению с предыдущим годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем;

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения		Предметные недели

	к окружающей природе	«Охрана природы», 5 класс	по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Плоские черви паразиты», 8 класс	Предметные недели по биологии, географии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Первая помощь при кровотечениях», 8 класс Биология, лабораторная работа «Методы изучения биологии», 5 класс Мастер класс по технологии	Проект «Пройтись по тихим школьным этажам» Неделя технологии и ИЗО
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Гигиена зрения», 9 класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»
Интеллектуальное		Уроки по русскому языку и литературе, математике	Участие в олимпиадах по математике, по русскому языку.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, математики, учителей начальных классов.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–9 классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

Совместными усилиями педагогов и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

-День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8-9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне;

- Новый год;

- Участие в мероприятиях «Движения первых»

Достаточно часто план работы Совета старшеклассников нарушался постоянно поступающими рекомендательными документами. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество проф. ориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество проф. ориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В течение года учащиеся 1-9 классов принимали участие в профессиональном проекте «Проектория», классными руководителями проводились классные часы по профессиям. С сентября 2024 года реализуется программа «Билет в будущее».

С целью определения качества проф. ориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество проф. ориентационной работы в 8,9 классах среднее.

Выводы

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные

запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность проф. ориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

В 2024 году система дополнительного образования реализовывалось по направлениям:

- военно – патриотическое - творческое объединение «Олимп»
- художественно – эстетическое – хоровое пение, театральный кружок «Новое поколение»
- интеллектуально-познавательное – «Мое Оренбуржье»

Сведения о занятости учащихся

Временные характеристики образовательного процесса	Внеурочное время (кружки, секции, детские объединения): с 16.00 час- до 20.00 час.	
Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	Сельский Дом культуры, Сельская библиотека,	
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами в ОУ от общего количества учащихся по ступеням обучения	I ступень обучения	II ступень обучения
	100 %	50 %

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах школы, в библиотеке. выполняя функцию развития познавательной активности обучающихся.

4.5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Основными формами работы с талантливыми детьми в МБОУ «Шкуновская СОШ » являются: подготовка к конкурсам и олимпиадам, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, организация работы и участие в конференциях, работа научного общества обучающихся, работа общеинтеллектуальных творческих объединений в рамках внеурочной деятельности.

Приоритетными технологиями работы с одаренными детьми являются: технология развития индивидуальности личности (РИЛ, В. В. Поляков), технология саморазвития личности Г.К.Селевко, технологии развития критического мышления, технологии развития смыслового чтения и пр.

Важнейшим направлением, позволяющим выявлять наиболее подготовленных, одаренных обучающихся МБОУ «Шкуновская СОШ » является олимпиадное движение. В 2024 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся МБОУ «Шкуновская СОШ ».

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	число участников	призовые места	
		победитель	Призёр
2022	2	1	1
2023	1	3	0
2024	3	0	0

Анализируя участие обучающихся школы на районном этапе ВОШ в 2024 году, следует отметить, что понизилась результативность участия обучающихся и количество обучающихся, выходящих по итогам школьного этапа на муниципальный этап.

Результативным в 2024 году стало участие учащихся МБОУ «Шкуновская СОШ » в областных и всероссийских очных, заочных и дистанционных предметных и творческих конкурсах и олимпиадах.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат	Ф.И. О. педагога
1	Конкурс художественного творчества «Символы России»	Муниципальный	Участие	Щечкина И.И.

2	Онлайн-викторина «Подвиги, которые нельзя забыть»	Областной	Участие	Сатуалдыпова Г.Е Щечкина И.И. Захарченко И.А. Островская Н.Ч.
3	Онлайн-викторина «Конституция Российской Федерации»	Областной	Участие	Сатуалдыпова Г.Е Щечкина И.И. Захарченко И.А. Островская Н.Ч.
4	Конкурс «Мастера волшебной кисти»	Муниципальный	2 призера, Благодарность	Щечкина И.И..
5	Конкурс «Детский взгляд»	Муниципальный	Участие	Сатуалдыпова Г.Е. Щечкина И.И.
6	Муниципальный конкурс стихотворений.	Муниципальный	I место, Благодарность	Щечкина И.И.
7	Муниципальный конкурс «Загляните в мамы глаза»	Муниципальный	участие	Сатуалдыпова Г.Е. Сатуалдыпова Б.И.
8	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества	Муниципальный	2 призера, 3 благодарности	Сатуалдыпова Г.Е. Щечкина И.И.
9	Муниципальный конкурс детского творчества «Долг.Честь.Родина»	Муниципальный	2 призера	Сатуалдыпова Г.Е.
10	Муниципальная военно-спортивная игра «Зарничка 2.0»	Муниципальный	III место	Аманжулов Б.И.
11	Районный фестиваль детского творчества «Планета открытий»	Муниципальный	Благодарности	Утигалиева М.А. Сатуалдыпова Б.И.
12	Всероссийская олимпиада «Учи.ру»	Всероссийский	Благодарности, сертификаты	Классные руководители.1-9 кл.
13	«Урок цифры»	Всероссийский, региональный	Благодарности, сертификаты.	Классные руководители 1-9 кл.
14	Муниципальный конкурс «Мамочка, любимая моя».	Муниципальный	Благодарности	Сатуалдыпова Б.И. Сатуалдыпова Г.Е.
15	Районный творческий конкурс «Строки о Победе», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Муниципальный	Участие	Захарченко И.А.

Выводы: Конкурсное движение охватывает всё более широкие круги учащихся; всё больше желающих участвовать в региональных, российских и международных конкурсах. С каждым годом растёт число учащихся, достигших результатов не только на муниципальном и региональном, но и на федеральном уровне.

Но, как видим из таблицы, проблема заключается в том, что не все педагоги уделяют должное внимание работе с одаренными детьми, лишь только 50 % педагогов работают в этом направлении

Руководители, подготовившие победителей и призеров, получают материальное поощрение из стимулирующего фонда оплаты труда.

4.6. Оценка востребованности выпускников

	2024	2023	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	5	6	5
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	0	0	0
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	5	6	5
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	5	6	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0

Результат анализа востребованности выпускников 9 класса школы показывает, что все выпускники поступили в СПО.

4.7. Организация образовательной деятельности

Продолжительность учебного года во 2 - 4, 5 - 9 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в

1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут (в 1 классе в первой четверти – 35 минут).

Обучающиеся 1 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, учащиеся 2-9, классов - в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большие перемены после 2, 3 уроков – 20 минут. Занятия начинались в 9.00 часов, заканчивались в 15.00.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- 1 класс – 21 час
- 2 класс – 23 часа
- 3 класс – 23 часа
- 4 класс – 23 часа
- 5 класс – 29 часов
- 6 класс – 30 часов
- 7 класс – 32 часа
- 8 класс – 33 часа
- 9 класс – 33 часа

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Горячим питанием охвачены все обучающиеся школы. Одноразовое горячее питание получают все обучающиеся школы за счет средств муниципального и регионального бюджетов.

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку школьников, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-

педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в школе 60% детей здоровы, т.е. без патологии. Следовательно, основная задача при разработке учебного плана школы на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускать перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам.

На основании медицинского заключения и рекомендации областной и ПМПК организовано обучение на дому для 3 обучающихся по индивидуально скорректированным адаптированным программам, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку.

Классные руководители ведут просветительную работу с родителями. Традиционно в сентябре 2024 года был проведен всеобщ и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в школе».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. В ОО для обучающихся 1 – 6 классов реализуется курс «Разговор о правильном питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников,

конкурсов, викторин. В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. На конец года программа курса реализована согласно рабочей программе 100%.

Вывод: Работа по организации питания и здоровьесбережению ведётся на достаточном уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в МБОУ «Шкуновская СОШ»; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиН со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

5. Кадровые условия реализации образовательных программ

На конец 2024 года в МБОУ «Шкуновская СОШ» количество педагогических работников составило 9 человек: 6 – учителей, 3 административных работника. Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%.

Высшее – 7 человек

Среднее педагогическое – 2 человека

Сведения о квалификации:

Высшая категория – 5 педагогов (55 %)

1 категория – 1 педагог (11 %)

Без категории – 2 педагога (22 %)

Сведения о педагогическом стаже работников:

- с 0 до 3-х лет – 2;

- с 3 до 5-ти лет – 0;

- с 6 до 10-ти лет – 0;

- с 11 до 20-ти лет – 2;

- более 20 лет – 5;

- работающие пенсионеры – 4.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что коллектив школы

состоит из опытных педагогов. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество».

Повышение квалификации педагогических работников.

В 2024 году учитель истории Захарченко И.А. прошла повышение квалификации по программе «Школа современного учителя: «Внешняя политика России на рубеже 16-19 вв» .

Островская Н.Ч. прошла повышение квалификации по программе «Мониторинг деятельности учителя физики», в марте 2024 года.

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег. Необходимо продолжить развитие системы непрерывного учительского роста, расширить формы и возможности самореализации педагогов.

Методическое сопровождение педагогических работников

В настоящее время методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач, повышения качества образования.

В школе создана система методической работы, целью которой является включение педагогов в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников:

- Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ, итоговое собеседование, ВПР и др.);
- Распространение опыта и лучших педагогических практик;
- Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- Методическая поддержка молодых педагогов;
- Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Важным направлением образовательной деятельности является организация обучения в рамках накопительной системы повышения квалификации.

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки педагогических работников необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога.

Формы работы, используемые для преодоления профессиональных затруднений: теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, выступления, доклады и др.); районные методические семинары, проводимые с целью обмена опытом по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

Вывод: В МБОУ «Шкуновская СОШ» сформирован профессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом и в срок.

Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов реализации адресных программ повышения квалификации.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечение.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

- Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. На совещаниях, заседаниях ШМО были изучены действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.
- На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2024 год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.
- Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, расположенные в библиотеке.
- Библиотека имеет отдельное помещение, есть читальный зал на 8 посадочных мест.

В МБОУ «Шкуновская СОШ» в 2024 году общий библиотечный фонд составляет 3973 экземпляров, фонд учебников – 1445 экземпляров, фонд художественной литературы – 2350.

В образовательном процессе используется 20 компьютеров и ноутбуков, 4 черно-белых принтера, В школе функционирует 1 компьютерный класс с выходом в сеть Интернет. Важным вопросом функционирования информационной системы школы является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с актами, которые составляются не реже 2 раза в четверть, все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень

видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Учителя активно применяют ИКТ – технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (75% педагогов используют презентации на каждом уроке, 37% - не реже 1-2 раз в неделю), в меньшей степени используя в проектной, исследовательской деятельности.

Локальная сеть школы с выходом в интернет, решая задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени, способствует процессу формирования единого информационного образовательного пространства.

На всех ПК настроены индивидуальные папки обмена, данная система позволяет осуществлять электронный документооборот, сбор форм отчетности, оперативно доносить информацию до всех членов педагогического коллектива.

В организации действует свой сайт. Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности ОО, включение её в единое образовательное информационное пространство. Сайт соответствует требованиям нормативных документов.

В школе реализуется муниципальная услуга «Электронный дневник», которая посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал» позволяет передавать информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся посредством сети Интернет. В соответствии с «Положением по ведению электронного классного журнала / электронного дневника» текущий контроль за ведением электронного классного журнала осуществляется заместителем директора не реже 1 раза в четверть, форма представления результата – справка.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обеспеченность учебной литературой в школе составляет 100% за счет имеющихся в наличии учебников на печатной основе. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

7. Материально-техническая база

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов,	Оснащены в %
-------	-------------------------	--------------

	лабораторий, учебных классов	
1	Биология, химия.	70 %
2	Физика	90 %
3	ОБЗР	70 %
4	История.	70 %
5	Русский язык, литература	70 %
6	Информатика	100 %
7	Начальные классы	80 %
8	Спортивный зал	80 %

В школе 8 учебных кабинетов, все оснащены ноутбуками и проекторами. Кабинеты укомплектованы школьной мебелью на 100 % в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПИН.

В ходе реализации программы информатизации были созданы технико – технологические условия для развертывания процесса информатизации образовательного процесса, активно функционирует компьютерный класс с подключением к сети Интернет. В школе функционирует локальная сеть (подключен 24 ПК) с выходом в интернет. Локальная сеть служит для решения задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени.

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Шкуновская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы

оценки качества образования.

В 2024 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;

Объектами мониторинга качества условий являются:

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;

- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах.

Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности школы проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, муниципальных и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические педагогические советы по итогам изучения

адаптации обучающихся 1 и 5 классов, по преемственности обучения в 5 классе и совещания при заместителе директора по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти.

Вывод:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

9. Показатели деятельности МБОУ «Шкуновская СОШ» по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	2,5
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации	4

	выпускников 9 класса по географии	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 79%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 79%
1.16	Регионального уровня	39 человек/ 88%
1.17	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.18	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 88%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/ 11%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 77%
1.29	Высшая	5 человек/ 55 %
1.30	Первая	1 человек/ 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0 %
1.32	До 5 лет	1 человек/11%
1.33	Свыше 30 лет	4 человека/ 45 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 45%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/23 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных средств	нет
2.4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.4.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9, 4 кв.м.

Анализ работы школы показывает, что за последние 3 года количество обучающихся уменьшилось - 44 на конец декабря 2024 года.

Количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», 49 % от общего количества обучающихся.

Стабильно растет численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Численный состав всех категорий педагогических работников не совсем стабилен.

Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Показатели результативности деятельности школы позволяют сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2024 год.

10. Заключение

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития школа предлагает сфокусировать внимание педагогов, учащихся и родителей на решении следующих задач:

- Повышение качества образования на основе анализа и апробации лучших международных педагогических практик формирования и развития у учащихся навыков XXI века и их диссеминации в системе образования Акбулакского района;
- Развитие системы поддержки одаренных учащихся;
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы

путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения всех педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки учащихся к участию в различных социальных практиках, конкурсах, мероприятиях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шкуновская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа
Акбулакского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Шкуновская СОШ»
(протокол от 1 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Шкуновская СОШ»
Захарченко
И.А. _____
1 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шкуновская средняя общеобразовательная школа» дошкольная
группа
Акбулакского района за 2024 год.

2025г

Содержание отчета

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	4
1.3.	Оценка организации учебного процесса.....	5
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
1.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.7.	Оценка качества материально-технической базы.....	23
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	29

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шкуновская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа Акбулакского района Оренбургской области функционирует с 1989 года.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава МБОУ «Шкуновская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области, утвержденного постановлением администрации МО Акбулакский район №4-п от 13.01.2016г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №,2559, серия 56 ЛО1 № 0004540 выданной министерством образования Оренбургской области от 17 марта 2016 года

Режим работы учреждения: пятидневная неделя с 8⁰⁰ до 18⁰⁰; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный процесс в МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа ведется на русском языке. Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Уставом и нормативно – правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шкуновская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа Акбулакского района Оренбургской области в своей деятельности руководствуется:

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная наполняемость организации на 70 мест, фактическая наполняемость 17 детей. Количество возрастных групп: 1 разновозрастная группа

Структура МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа;

Наименование группы	Количество ед.
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 7 лет	1

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально- организованная в группе развивающая среда для совместной деятельности детей и педагога, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию психологического комфорта для детей и взрослых. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариантного и рационального использования помещений – как групповой комнаты, так и помещений дошкольной группы в целом.

Предметно - развивающее образовательное пространство, организованное в дошкольной группе, способствует обогащённому развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Учебными, наглядными пособиями и материалами обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Осуществлен переход образовательного процесса на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в дошкольной группе был составлен план - график по переходу на реализацию ФОП ДО. В план – график были включены мероприятия рекомендованные Министерством Просвещения. На установочном педсовете в августе 2024 г. была утверждена Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шкуновская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа Акбулакского района Оренбургской области составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). **Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:**

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-

х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вариативная часть Программы включает в себя парциальную программу «Люблю тебя, мой Акбулак», которая содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий. Целью реализации вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения и познавательного интереса к природному окружению, культуре и традициям народов родного края в процессе различных видов художественно-творческой деятельности.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Образовательный процесс осуществлялся планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня.

Остаются актуальными задачи:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- продолжение изучения и внедрение эффективных технологий и методик развития дошкольников, способствующих подготовке к дальнейшему успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации:

- Совет родителей;
- Педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции, для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор Захарченко Ирина Анатольевна. Директор выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое развитие, через совместную деятельность с семьями воспитанников, по организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию, реализации образовательных практик применения инновационных технологий в образовательном процессе, по формированию функциональной грамотности у дошкольников.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в дошкольной группе организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта, охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В 2024 году МБОУ «Шкуновская СОШ» продолжила работу электронного документооборота в системе управления организацией: работа в АСЭД, в системе «Честный знак» , в системе «Меркурий», в системе Контур Диадок, в единой информационной системе в сфере закупок, функция сдачи отчетов через платформу «Работа в России», систему Сбора данных.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика; учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, по формированию основ безопасности, музыкальной деятельности, по приобщению к социокультурным ценностям, по рисованию, по ознакомлению с миром природы, по лепке, аппликации, «Люблю тебя, мой Акбулак».

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

С 17 февраля по 21 февраля для отдыха детей организуются каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте организации schkunovkasosh@yandex.ru

В дошкольной группе при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, труда в природе и на участке, подвижных игр, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно- ролевые игры, дидактические игры,

- игры драматизации;

- дежурство в группе, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В 2024 году была скорректирована ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно направленно на поиск новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через единое пространство «Семья – детский сад». Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в дошкольной группе. Совместно с родителями решается множество организованных вопросов: создание развивающей среды в группах, ремонт групповых, детских участков.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры и т.д. Мероприятия, проводимые с родителями, обеспечили эффективное родительское воспитание и развитие детей.

В течение года с родителями проводились следующие мероприятия:

- родители включались в реализацию проектной деятельности, в организацию выставок рисунков, поделок;
- групповые родительские собрания - онлайн, на которых рассматриваются вопросы возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья, безопасности детей (апрель, октябрь 2024 г.);

- участие в подготовке выставок и в проведении праздников: «Дары Осени», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Победы», «8 марта – Международный женский день», «23 февраля – День Защитника Отечества».
 - участие детей совместно с родителями во Всероссийских дистанционных конкурсах (в течение всего года);
 - проведены онлайн-консультации с родителями: «Развитие речи детей дошкольного возраста» (22.09.2024г.), «Игра как средство воспитания дошкольников», «Правила езды на велосипеде» (20.10.2024), «Как отвечать на детские вопросы» (04.02.2024), «Безопасность дома» (20.02.2024г.), «Чрезвычайная ситуация в детском саду, как помочь ребенку» (20.03.2024г.), «Родителям будущих первоклассников» (16.04.2024г.), «Игровая артикуляционная гимнастика, как средство формирования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста», «Права вашего ребенка» (20.04.2024 г.); «Правильное питание ребенка летом» (16.05.24г)
 - онлайн - консультации для родителей по результатам обследования речи детей: «О диагностике по развитию речи детей дошкольного возраста» (15.10.2024г.), «Почему ребенок говорит неправильно» (ноябрь 2024г), Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр (март 2024), «Работа по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (апрель 2024 г.);
- подготовлены памятки для родителей: «Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции «Ветряная оспа» (октябрь 2024), «Памятка родителям первоклассника (сентябрь 2024г.). Цикл бесед на тему: «Правила поведения и меры безопасности на водоеме в осеннее – зимний период» (ноябрь, декабрь 2024 г.), «Безопасность на улице и дома» «Общие правила безопасности» (апрель2024);
- проведен цикл бесед «Моя семья» (сентябрь, октябрь, декабрь 2024г.);
 - информационные листы для родителей «Ошибки, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям», « Детский травматизм»
- организовано участие родителей:
- в международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» (апрель 2024г);
 - анкетирование удовлетворенности родителей (декабрь 2024г.)

- в каждой возрастной группе оформлены информационные стенды.

Мероприятия, проводимые с родителями, обеспечили эффективное родительское воспитание и развитие детей.

Чтобы не допустить распространения гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции, продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больными.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения инновационной деятельности через проведение семинара, консультаций, индивидуальных бесед.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 8 человек. Из них 2 -

воспитателя, 1- работник учебно-вспомогательного персонала (помощник воспитателя), 5 - иные работники.

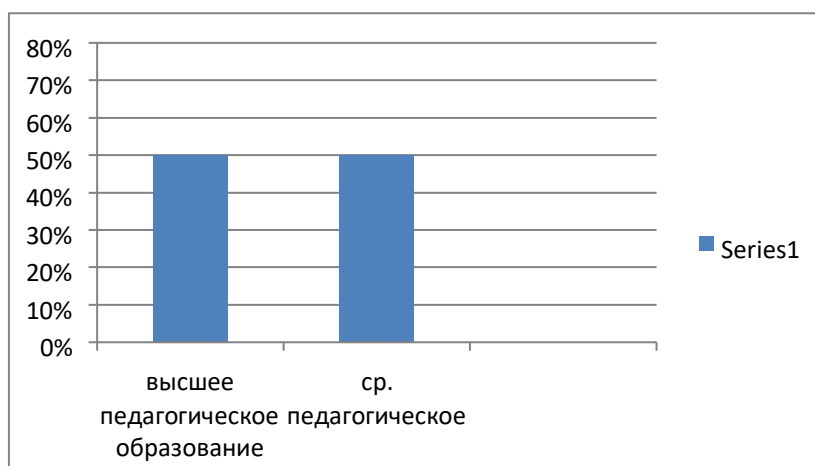
**Укомплектованность кадрами МБОУ «Шкуновская СОШ»
дошкольная группа**

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Педагогические:	2	2	100
воспитатель	2	2	100
Учебно- вспомогательные	1	1	100
Иные работники	5	5	100
Итого:	8	8	100

**Распределение педагогических работников по
уровню образования**

Уровень образование	Количество педагогов	Процентное соотношение
высшее педагогическое образование	1	50%
ср. педагогическое образование	1	50 %
Всего педагогов	2	

Рис. Распределение педагогических работников по уровню образования в 2024 г.



Распределение вспомогательного персонала по уровню образования

Уровень образование	Количество помощников воспитателей	Процентное соотношение
высшее образование	0	0%
среднее профессиональное	1	100 %

Распределение педагогических работников по стажевым группам:

Год	всего педагогов	в том числе имеют общий стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2024	2	0	0	0	1	0	1

Распределение педагогических работников по возрасту:

Год 2024							
всего педагогов	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 до 60 лет	от 60 до 65 лет	свыше 65 лет
2	0	0	0	2	0	0	0

Повышение квалификации

В МБОУ «Шкуновская СОШ» педагогов 2 из них:

аттестовано

- высшая квалификационная категория: -
- 1 квалификационная категория: 2 (100%)

без категории: -

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития.

Воспитатели в течение года принимали участие в работе методических объединений и районных мероприятий, представляя свой опыт работы:

- Кунисова Е.И., воспитатель дошкольной группы приняла участие в районном семинаре воспитателей ДООУ по теме: «Формирование финансовой грамотности дошкольников» выступила с докладом на тему: «Методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности»,
- Аннова Н.М., воспитатель дошкольной группы приняла участие в ЕМД на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам нравственно патриотического воспитания»

Составной частью работы дошкольной группы стало участие педагогов в дистанционных вебинарах по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей:

- ☐ Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы: практика использования в детском саду и дома».
- ☐ Вебинар «Цифровая трансформация образовательной среды ДОО как инструмент реализации ФОП ДО
- ☐ Вебинар «Формирование основ патриотизма и духовно нравственных качеств у детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов»

Педагоги и обучающиеся приняли участие в конкурсах на муниципальном уровне, региональном, Всероссийском, Международном уровнях:

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О., должность участника конкурса (воспитателя)	Название конкурса, полученная награда, звание	Дата
1.	Аннова Н.М.	Всероссийская олимпиада «После войны», Диплом первой степени	2024год
		Конкурс педагогических работников «Лучшая практика реализации образовательной программы дошкольного образования на родном языке из числа языков народов РФ в том числе русском языке» Сертификат	2024год
		Участник профессионального общественного Всероссийского сообщества «Педагоги России» Сертификат	2024год
2.	Кунисова А.И.	Дистанционная образовательная викторина «История победителей, приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне» Сертификат	2024год
		Всероссийский мастер – класс «Развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа» Сертификат	2024год
		Онлайн - конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя» Сертификат	2024 год

**Участие воспитанников в
конкурсах**

1.	Александрова Варя	Районный конкурс рисунков «Портреты лета, грамота 2 место	2024г
2.	Александров Владислав	Районный конкурс рисунков «Портреты лета, участие	2024г
3.	Басагариева Элина	Районный конкурс «Что нам осень подарила», грамота 2 место	2024г
4.	Мельник Анжелика	Районный конкурс «Что нам осень подарила», благодарность за участие	2024г
5.	Тлегенова Элина	Районный конкурс «Что нам осень подарила», грамота 3 место	2024г
6.	Березовская Женя	Районный конкурс «Мамочка любимая моя», грамота 2 место	2024г
7.	Пономарев Илья	Районный конкурс «Мамочка любимая моя», грамота 2 место	2024г
8.	Басагариева Элина	Районный конкурс «Мамочка любимая моя», грамота за хорошую творческую работу	2024г
9.	Александров Владислав	Районный конкурс «Синичкин день», грамота за 2 место	2024г
10.	Тлегенова Элина	Районный конкурс «Синичкин день», благодарность за участие	2024г
11.	Метла Архип	Районный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп», грамота за 2 место	2024г
12.	Басагариева Элина Березовская Женя	Районный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп», грамота за хорошую творческую работу	2024 г

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- **методические пособия:** «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; Винникова Г.И./Занятия с детьми с 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие, «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам)

Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам) Николаевой

С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из

строительного материала» Куцаковой Л.В. М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева «Сопровождение детей в мир культуры! (по возрастам) и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:

- Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в д/саду и дома. (Мозаика) . 2014.
- Расскажите детям о космонавтике. (Мозаика) . 2014.
- Расскажите детям о бытовых приборах. (Мозаика) . 2014.
- Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в д/саду и дома. (Мозаика) . 2014.
- Расскажите детям о московском Кремле. (Мозаика) . 2014.
- Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. (Мозаика) . 2014.
- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в д/саду и дома. (Мозаика) . 2014.
- Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в д/саду и дома. (Мозаика) . 2014.
- Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в д/саду и дома. (Мозаика) . 2014. □ Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в д/саду и дома. (Мозаика) . 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Музыкальные инструменты (Мозаика) . 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Гжель. (Наглядно-дидактическое пособие для детей) пособие для детей дошкольного возраста) Мозаика. 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Дымковская игрушка. (Наглядно-дидактическое пособие для детей) (Мозаика) . 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Каргополь. (Наглядно-дидактическое пособие для детей) Мозаика. 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). Мозаика. 2014. □ Дорофеева. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). Мозаика. 2014.
- Грамматика в картинках. Один, много. (Мозаика). 2014.
- Грамматика в картинках. Многозначные слова. (Мозаика) . 2014.
- Рассказы по картинкам. В деревне. (Мозаика). 2014.
- Рассказы по картинкам. Весна. (Мозаика). 2014.

- Рассказы по картинкам. Лето. (Мозаика). 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Цветы. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). Мозаика. 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). Мозаика. 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Животные жарких стран. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). Мозаика. 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Деревья и листья. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). Мозаика. 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Высоко в горах. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). (Мозаика) . 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Водный транспорт. (Мозаика). 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Бытовая техника. (Мозаика). 2014.
- Дорофеева. Мир в картинках. Авиация. (Наглядно-дидактическое пособие для детей). Мозаика. 2014.
- Плакаты в коробке. Полхов-Майдан, орнаменты и изделия. (2 плаката) (Мозаика). 2014.
- Грамматика в картинках. Ударение 3- 4 г. 2014.
- Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Теремок. 2014.
- Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Репка. .2014.
- Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Три медведя. 2014.
- Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 л. 2014.
- Дидактический материал: Четыре сезона. Зима. 2014г.
- Дидактический материал: Четыре сезона. Весна. 2014г.
- Дидактический материал: Четыре сезона. Лето. 2014г.
- Дидактический материал: Логические таблицы. 2014г.
- Плакат. Птицы.2014 г.
- Дидактический материал: Транспорт. 2014 г.
- Развивающая игра. Разноцветные фантазии. (Стрекоза). 2014.
- Развивающая игра. Музыкальные инструменты. (Стрекоза).2014.
- Развивающая игра. Цветочная поляна. (Стрекоза).2014.
- Дидактические карточки. Маленький гений. (Стрекоза).2014.
- Дидактический материал: Дорожные знаки. 2017 г.
- Плакат. Времена года. 2017 г.

- Плакат. Портреты русских детских писателей. 2017 г.
- Дидактический материал: «Дорожная безопасность». 2017 г.
- Пожарная безопасность. 2017 г.
- Наборы карточек к планшету: «География. Этнография». 2017 г.
- Психология. Летние игры. 2017 г.
- Дидактический материал: Бытовая культура. Наша одежда. 2017 г.
- Дидактический материал: Развитие речи. Глагол. 2017 г.
- Дидактический материал: Развитие речи. Прилагательные. 2017 г.
- Дидактические карточки: «Азбука здоровья». 2017 г.
- Дидактический материал: Правила дорожного движения. 2017 г.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности. Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 202 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения приоритетных направлений деятельности.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с

этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал по познавательному развитию.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект к образовательной программе. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «9 Мая»; «Сказочные герои»;
- картины для рассматривания;
- рабочие тетради для воспитанников.

Методическое обеспечение образовательных областей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. /Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
2. Белая К.Ю./ Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
3. Губанова Н.Ф./ Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
4. Губанова Н.Ф./ Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

5. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
6. Саулина Т.Ф. / Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
7. Винникова Г.И./Занятия с детьми с 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
8. Дыбина О.В. / Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
9. Дыбина О.В. / Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
10. Дыбина О.В./ Ознакомление с предметным и социальным окружением. – Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. / Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Синтез, Москва, 2014 г.
2. Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л./ Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений. Система работы с детьми в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
5. Помораева И.А., Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
6. Помораева И.А., Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
7. Помораева И.А., Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

8. Соломенникова О.А. /Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 23 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
9. Соломенникова О.А. /Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
10. Соломенникова О.А. /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
11. Соломенникова О.А. /Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. г.
12. Николаева С.Н. / Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы с детьми подготовительной группы. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
13. Саулина Т.Ф. /Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
14. Павлова Л.Ю. /Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
15. Теплюк С.Н./Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
16. Павлова Л.Ю./ Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозаика-Синтез, Москва 2007г.
2. Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
3. Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
4. Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
5. Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.г.
6. Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

7. «Книга для чтения в саду и дома» - по возрастам.
8. «Хрестоматия 2-4 года. В.В Гербова Н.П. Ильчук. М.: Оникс- 21 век. 2009.
9. Хрестоматия 4-5 года. В.В Гербова Н.П. Ильчук. М.: Оникс- 21 век. 2009.
10. Хрестоматия 5-7 года. В.В Гербова Н.П. Ильчук. М.: Оникс- 21 век. 2009.
11. Занятия по развитию речи в детском саду. В.В. Гербова М.: Мозайка – Синтез 2011.
12. Сказкотерапия. Н.В. Микляева М.: ТЦ Сфера 2010.
13. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет. (Мозаика) . 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Куцакова Л.В. / Конструирование и художественный труд в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: Сфера, 2015 г.
2. Куцакова Л.В /Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика - Синтез, Москва 2014.- 50 с. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. г
3. Куцакова Л.В /Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика - Синтез, Москва 2014.- 50 с. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
4. Куцакова Л.В./Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Мозаика - Синтез, Москва 2014.
5. Комарова Т.С./ Занятия по изобразительной деятельности детском саду», - М.: МозаикаСинтез, Москва 2011 г.
6. Комарова Т.С./ Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
7. Комарова Т.С./ Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
8. Комарова Т.С./ Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

9. Комарова Т.С./ Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
10. Комарова Т.С./ Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
11. Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева /Сопровождение детей в мир культуры. 3-4 года – Волгоград- Учитель, 2016 г.-
12. М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева /Сопровождение детей в мир культуры. 5-6 лет – Волгоград- Учитель, 2016 г.
13. М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева /Сопровождение детей в мир культуры. 6-7 лет – Волгоград- Учитель, 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МозаикаСинтез
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МозаикаСинтез
5. Пензулаева Л.И. /Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез
6. Пензулаева Л.И/ Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика – Синтез

Печатные издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» (2013-2018)
2. Журнал «Ребёнок в детском саду» (2013 -2018)
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» (2013 -2015)
4. Журнал «Управление ДОУ» с приложениями (2013-2018)
5. Журнал «Обруч» (2013-2015)
6. Журнал «Музыкальный руководитель» (2013 -2018)

Методические пособия:

1. Никитина. Образовательный процесс: планирование на каждый день . Планирование по программе."От рождения до школы" под редакцией Васильевой. 2-ая мл.гр. Сентябрь - ноябрь.(Учитель) . 2014.
2. Гладышева. Рабочие программа воспитателя. Ежедневное планирование по пр. "От рождения до школы" 1-ая мл. группа. (Учитель) . 2014.
3. Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС) Мозаика. 2014. 5. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Мозаика. 2014.
6. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. (Мозаика) . 2014.
7. Грамматика в картинках. Множественное число. (Мозаика) . 2014.
8. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. для занятий с детьми 3-7 лет. (ФГОС) Мозаика. 2014.
9. Буре. Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). (ФГОС) Мозаика. 2014.
10. Борисова. М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. (ФГОС) Мозаика. 2014.
11. Павлова. Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (ФГОС) Мозаика. 2014.
12. Степаненкова. Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). (ФГОС) Мозаика. 2014.
13. Веракса. Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". (ФГОС) Мозаика. 2014.
14. Степаненкова. Сборник подвижных игр (2-7 лет). (ФГОС) Мозаика. 2014.
15. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (ФГОС) Мозаика. 2014.
16. Математика для дошкольников (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. (От рож. до школы) (Мозаика) . 2014.
17. Виноградова. Н.А. Планирование работы в старшей и подготовительных группах детского сада в соответствии с ФГОС. (АРКТИ) . 2014.
18. Виноградова. Н.А. Планирование работы в младшей и средней группах дет. сада в соответствии с ФГОС. (АРКТИ) . 2014
19. Ефанова З.А. Комплексные занятия по пр. Васильевой "От рождения до школы". Средняя группа. (Учитель) . 2014.

20. Никитина Т.В.Образовательный процесс: планирование на каждый день . План.по пр."От рождения до школы." под.ред.Васильевой. 2-ая мл.гр.Сентябрь- ноябрь.(Учитель) . 2014 г.
21. Уроки грамоты для дошкольников (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. (От рож. до школы) Мозаика. 2014.
22. Развитие речи у дошкольников (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Денисова. (Мозаика) . 2014.
23. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика - Синтез, Москва 2014.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана страничка на официальном сайте организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий. Необходимо пополнять методическую библиотеку вновь изданными пособиями, литературой для детей, а также пополнять сайт материалом, доступным для каждого пользователя сети «Интернет»

1.6. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

Дошкольная группа расположена в двухэтажном здании, площадь которого составляет 900 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 715,7 кв. м.

Дошкольная группа оснащена техническими ресурсами:

компьютерами -1 шт, ноутбук – 2 шт, принтер- 1 шт, музыкальная колонка -1шт.

Особое внимание уделялась созданию оптимальных условий для реализации личных творческих возможностей каждого ребенка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обновляется развивающая предметно - пространственная среда обеспечивающая качество и уровень воспитательно-образовательного процесса.

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального образовательного стандарта дошкольного образования и дополнено рядом парциальных программ и технологий.

Методическое сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям.

Структурными компонентами являются:

- 2 групповых ячейки;
- музыкальный зал;
- пищеблок;

- прачечная;
- методический кабинет

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, прием пищи, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом, имеются учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям	Удовлетворительное
Раздевальная (приемная)	Прием детей и хранения верхней одежды.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином	

		стиле.(«Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»)	
Буфетная	Подготовка готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды	Столовая посуда, мойки	
Туалетная совмещенная с умывальной -	Для умывания и использования туалета	Установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.	
Спальня	Предназначена для организации дневного сна детей	В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеются 3 комплекта постельного белья из расчета на 1 ребенка. Постельное белье	

		маркируется индивидуально для каждого ребенка.	
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психологопедагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи	Пищеблок представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов	Удовлетворительное

Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная машинка, утюг. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.	Удовлетворительное
------------------	--	--	--------------------

В группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в дошкольной группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка - дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- **Книжный центр.** Основные задачи книжного центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Представлен подобранными в соответствии с возрастом литературными произведениями (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д).

- **Центр природы.** Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. Представлен подобранными в соответствии с возрастом - растениями, предметы для ухода за растениями, календарём погоды, наблюдений, картинками с изображениями природы в разные временные периоды, дидактическими играми о природе).

- **Центр экспериментирования представлен** (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).

- **Строительный центр.** Основные задачи уголка строительного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. строительные и конструктивные материалы. Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов.

- **Центр ролевых игр.** Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Представлен - (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

- **Музыкальный центр.** Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Представлен - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др)

- **Центр театрализации.** Задачи центра театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Представлен театральными персонажами, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.

- **Центр детского творчества.** Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Представлен разнообразным изобразительным материалом (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки), бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.); предметы декоративно-прикладного искусства.

-Физкультурно-оздоровительный центр. Задачи физкультурно-оздоровительного центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей. Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг).

- Центр занимательной математики. Задачи центра занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Представлен играми и игрушками математической направленности.

- Центр безопасности. Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

- Уголок уединения. Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Территория дошкольной группы включает:

□ 2 прогулочных участка для детей.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы, которые ежегодно обновляются.

Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными

формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в футбол, для прыжков, имеется беговая дорожка. На территории функционирует тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Дошкольное учреждение находилось в 2024 г на обслуживании ООО «Защита», ООО, Функционирует АПС, смонтирована система «Стрелец-мониторинг». Разработан паспорт антитеррористической защищенности, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа поддерживается в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 6 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Материально – техническая база дошкольной группы за этот год улучшилась, в 2024 году приобретено:

Наименование	Стоимость
Электрооборудование	22110,00
Хозяйственные средства	49525,00
Стройматериалы	8670,00
Посуда	29020,00
Канцелярские товары	13150,00
Хозяйственное оборудование	10180,00
Детский игровой комплекс	280000,00
Итого	412655,00

Вывод: Организация образовательного процесса строилась с учетом требований ФГОС ДО и санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Характерными особенностями являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий по охране и укреплению здоровья воспитанников. Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Все помещения дошкольной группы функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

**2.Результаты анализа
показателей деятельности МБОУ
«Шкуновская СОШ» дошкольная
группа за 2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17/100% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 1/50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/ 50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100% человек/%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2/100% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0

1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/100 % человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1/17
	образовательной организации	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	715.7/42.1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да (2)

Анализ деятельности дошкольной группы за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Шкуновская СОШ» дошкольная группа (на 30.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивали 17 детей. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 ребенка.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 4 ребенка. 13 детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 17 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме 10,5 ч

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной группы по болезни на одного воспитанника – 37 дней, в сравнении с предыдущим годом этот показатель увеличился на 9 единиц, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составлял 2 человека. Численность педагогических работников в 2024 учебном году, имеющих высшее образование педагогической направленности составила 50% - 1 человек. Показатель среднего профессионального педагогического образования составляет 50% - 1 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет - 100%.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава.

Анализируя деятельность по повышению квалификации профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года составляет - 100%, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства, продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

4. В дошкольной группе имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же имеются спортивная площадка, футбольная площадка, тропа Здоровья, огород, цветник, которые способствуют полноценному и всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещений также создана предметно-пространственная развивающая среда, отражающая требования ФГОС. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Директор школы _____ Захарченко И.А.

